



Lecture interactive enrichie- Préscolaire - Fiche de planification - Titre du livre :

Date :

Je choisis 4 concepts de l'écrit à mettre en valeur.

- 🌀 J'explique ces concepts aux enfants sans leur poser de questions.

Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraire dans l'histoire.

- 🌀 J'explique les mots en utilisant plusieurs stratégies.

Je choisis 3 types d'inférences.

- 🌀 Pas de questions lors de la 1^{re} lecture, je commence en disant : ***Selon moi...***

Je parle des syllabes, des rimes ou des sons.

- 🌀 Je fais la tâche à l'oral en premier. Ensuite, je fais le lien avec l'écrit.

AVANT D'OUVRIER LE LIVRE

- Je montre comment tenir le livre.
- J'explique où est le titre et à quoi il sert.
- Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs).

Lettre choisie : _____

- J'explique les concepts d'auteur et d'illustrateur.

AU DÉBUT DU TEXTE

- Je montre comment tourner les pages.
- Je montre que c'est le texte que je lis et non les images.
- Je démontre où l'on commence à lire (page de gauche, en haut à gauche).
- Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite, de haut en bas).

DANS LE TEXTE

- J'explique et je montre les lettres, les mots, les phrases, les paragraphes (2x2).
- J'explique et montre les lettres majuscules et minuscules.
- J'explique les guillemets, bulles et tirets lorsque des personnages parlent.
- J'explique la ponctuation (! ? , ,).

Mot 1 :

Ça veut dire :

Mon synonyme :

Autre contexte :

Mot 2 :

Ça veut dire :

Mon synonyme :

Autre contexte :

Mot 3 :

Ça veut dire :

Mon synonyme :

Autre contexte :

🌀 J'ajoute d'autres indices :

- Je fais répéter les mots à haute voix en comptant le nombre de syllabes.
- Je fais le lien avec l'image.
- Je fais vivre les mots aux enfants (on bouge/on mime).
- Je fais des liens avec le vécu des enfants.

- Je prédis ce qui va se passer.
- J'explique comment se sent le personnage.
- J'explique le pourquoi des choses.
- Je propose des solutions à un problème.
- J'explique de qui on parle quand c'est écrit « il » ou « elle ».
- Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants.

🌀 **Pour chacune des inférences, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette inférence.**

Inférence 1:

Inférence 2:

Inférence 3:

🌀 Je choisis une tâche :

1. Je repère une syllabe dans un mot.
2. Je coupe un mot en syllabes.
3. Je colle des syllabes pour faire un mot.
4. Je repère un son (voyelle) à la fin d'un mot.
5. Je dis le dernier son (voyelle) d'un mot.
6. Je repère un son au début d'un mot.
7. Je dis le premier son d'un mot.
8. Je colle des sons pour faire un mot.
9. Je sépare un mot en sons.

🌀 Je choisis 12 mots différents.

Jour 1 (modèles)

Mot 1 :

Mot 2 :

Mot 3 :

Jour 2 (modèles)

Mot 4 :

Mot 5 :

Mot 6 :

Jour 3 (questions)

Mot 7 :

Mot 8 :

Mot 9 :

Jour 4 (questions)

Mot 10 :

Mot 11 :

Mot 12 :

Lors de la 1^{re} lecture : Je modèle les concepts sans poser de questions aux enfants. / Lors de la 2^e lecture : Je fais des erreurs volontaires sur ces mêmes concepts pour faire réagir les enfants/

Lors de la 3^e lecture : Je pose des questions à des enfants en particulier. Lors de la 4^e lecture : J'invite des enfants à venir m'aider à lire le livre à tour de rôle et leur demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

