

ACTIVITÉS POUVANT ÊTRE MISES EN PLACE POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DU VOCABULAIRE

ÉLÉMENT CIBLÉ	EXEMPLES D'ACTIVITÉS
Faire des liens avec des aspects de catégorisation , de taxonomie ou de relations sémantiques .	« Déplaçons-nous en... sautillant... en rampant... en marchant », « Quand on sautille, on se déplace lentement. Quels animaux se déplacent lentement ? »
Enrichir la création de liens entre les mots pour renforcer le réseau sémantique .	Demander de regrouper différents objets selon un critère (ex. animal ou véhicule?)... puis un autre (ex. gros ou petit?)... puis un autre (ex. avec du rouge ou non?).
	Nommer différentes choses qui répondent à un critère (ex. les animaux, être doux au toucher, qui commencent par le son /a/).
Utiliser les connaissances taxonomiques (classement des catégories) pour faire des inférences à propos de nouveaux mots (développent aussi les traits sémantiques et les liens dans le réseau sémantique).	Décrire les caractéristiques des membres d'une catégorie que les enfants connaissent déjà (ex. les oiseaux : moineau, mouette, rouge-gorge → ils ont des plumes, ils volent). Puis présenter un nouveau membre de cette catégorie en utilisant seulement le mot (ex. un colibri). Faire deviner certaines de ses caractéristiques, puis confirmer les hypothèses en présentant une image/une vidéo/l'objet lui-même.
Expérimenter le sens des expressions , incluant les métaphores, en contrastant avec le sens littéral.	Identifier les métaphores ou les expressions contenant des mots en lien avec la thématique de la semaine ou un livre lu (ex. thème « astronaute », métaphores « tomber dans la lune », « étoiles dans les yeux »). Questionner les enfants sur le sens de chaque expression, les faire mimer ou dessiner ce que serait le sens littéral, leur expliquer le sens de l'expression.
Développer la capacité à définir les mots.	Un enfant choisit un élément parmi des choix d'objets ou d'images (spécialement choisis pour l'activité ou présents dans l'environnement), puis il doit donner des indices pour que les autres devinent quel élément il a choisi.
	Un enfant choisit un élément parmi des choix d'objets ou d'images (spécialement choisis pour l'activité ou présents dans l'environnement), et il doit répondre par <i>oui</i> ou <i>non</i> aux questions que les autres lui posent afin de faire deviner de quel élément il s'agit.
Développer les traits sémantiques (en particulier les traits perceptuels).	Manipuler les objets pour permettre un meilleur développement des traits perceptuels, en posant des questions sur ce qui est ressenti ou observé : « Est-ce chaud ou froid? », « C'est doux ou rugueux? », « Regardez, celui-ci roule, mais pas celui-là! Pourquoi? ».
	Faire des activités d'objets cachés sous un drap pour que l'enfant les identifie en les touchant.
	Mimer les mots.

Dans la classe de Madame Yasmine, un SCHÉMA CONCEPTUEL sur le thème de l'alimentation est bâti avec les enfants de son groupe. Le schéma est travaillé au tableau blanc interactif chaque jour avec les enfants, et ce, de différentes façons, afin d'inclure différents types de connaissances.

- Alimentation**
- Gala Empire TOMBER DANS LES POMMES**
 - legume**
 - tomate
 - rouge
 - verte
 - carotte
 - concombre
 - fruit**
 - pomme
 - juteuse
 - croquante
 - fraises
 - bleuet
 - banane
 - Asie
 - viande et substitut**
 - poulet
 - brune
 - blanche
 - oeuf
 - roule
 - Quebec
 - boeuf
 - tofu
 - Asie
 - dur
 - mou
 - pain
 - pain pita
 - Moyen Orient
 - produits cerealiers
 - spaghetti
 - long
 - aux legumes
 - collation**
 - macaroni
 - recourbe
 - petit
 - dejeuner**
 - Fromage
 - dur
 - mou
 - Quebec
 - France
 - nourriture**
 - bonne odeur
 - fait saliver
 - EN AVOIR L'EAU A LA BOUCHE
 - manger**
 - mastiquer
 - SOUPES**
 - liquide
 - chaud
 - AVOIR DU PAIN SUR LA PLANCHE**