

EXEMPLE DE SITUATION CONCRÈTE N°2

Luis, 4 ans et demi

Luis a 4 ans et demi. Il vit avec ses parents et a un grand frère. En classe, il présente des difficultés notables dans plusieurs domaines, particulièrement en ce qui concerne les interactions sociales et la gestion de ses émotions. Ses parents et ses enseignants ont observé qu'il a une forte tendance à s'isoler des autres enfants, surtout lors des jeux de groupe. Lorsqu'il est confronté à des situations de conflit ou de frustration, il a des réactions émotionnelles marquées, comme des pleurs ou des éclats de colère.

Difficultés observées :

- **Interactions sociales** : Luis préfère jouer seul et semble réticent à s'intégrer dans les jeux en groupe. Lorsqu'il participe, il a souvent du mal à comprendre les règles des jeux collectifs et à suivre les consignes verbales des camarades ou de l'enseignant.
- **Gestion des émotions** : Lorsqu'une situation le contrarie (par exemple, quand un autre enfant prend un jouet ou ne respecte pas son tour), il réagit de manière excessive, se mettant en colère ou se repliant sur lui-même. Ces réactions émotionnelles peuvent perturber les activités en groupe.
- **Compétences langagières** : Bien que son langage soit compréhensible, Luis utilise des phrases relativement simples et parfois incomplètes. Par exemple, au lieu de dire « Je voudrais le jouet rouge, s'il te plaît », il dira « Je veux rouge ». Ses difficultés à organiser ses pensées en phrases complexes peuvent interférer avec ses interactions sociales.

Analyse de la situation à partir de la grille d'observation : Luis montre des signes de difficultés dans les interactions sociales et dans la régulation de ses émotions. Ces obstacles ont des répercussions directes sur sa participation aux activités de groupe ainsi que dans les relations avec ses pairs. Ses difficultés langagières, bien que présentes, ne semblent pas être le principal facteur en jeu ici, mais se situent plutôt dans son incapacité à gérer la frustration et à s'adapter aux règles sociales du groupe. Il est possible que son isolement social soit également renforcé par la difficulté à être compris par les autres, limitant ainsi les occasions d'interactions positives (voir figure 1).

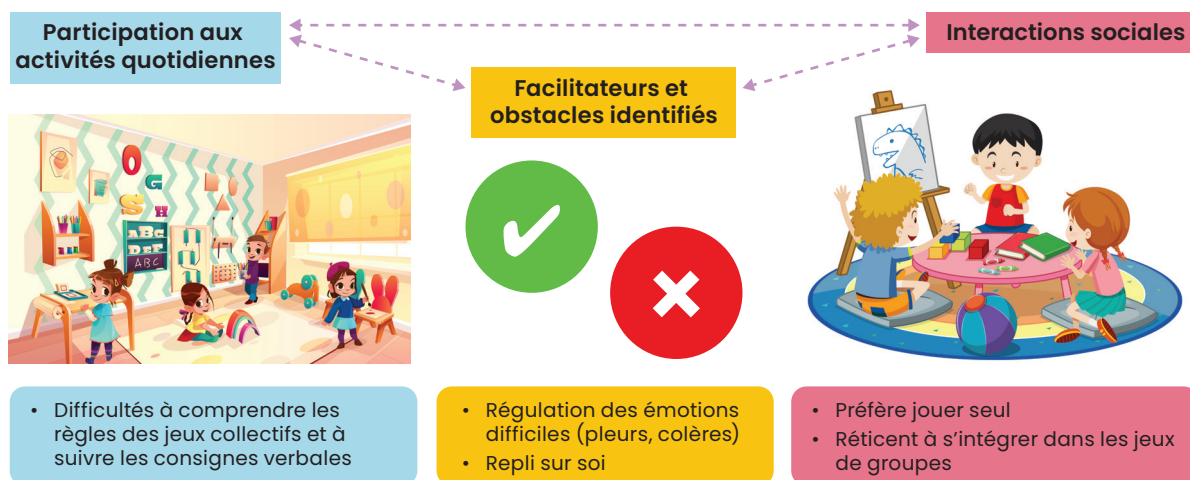


Figure 1. Luis, 4 ans ½ (analyse de la situation à partir de la grille d'observation)

Recommandations pour les membres de l'équipe scolaire : À la suite de l'analyse de la situation de Luis et de la grille d'observation remplie par l'enseignant, une évaluation en orthophonie a été jugée pertinente. À la suite de l'évaluation de l'orthophoniste, plusieurs recommandations ont été émises pour les enseignants (figure 2). Un suivi psychoéducatif ciblé pourrait être bénéfique pour aider Luis à mieux réguler ses émotions et à comprendre les normes sociales liées aux jeux collectifs. Il serait également utile de l'accompagner dans des activités favorisant l'interaction avec les pairs, en lui fournissant des stratégies pour mieux exprimer ses besoins et ses émotions de manière appropriée. Des jeux de rôle et des activités dirigées en petits groupes pourraient aider à renforcer ses compétences sociales et langagières. Une collaboration étroite avec les parents serait importante pour soutenir le développement de Luis à la maison, en lui offrant des outils pour gérer les conflits et exprimer ses frustrations de manière plus constructive.

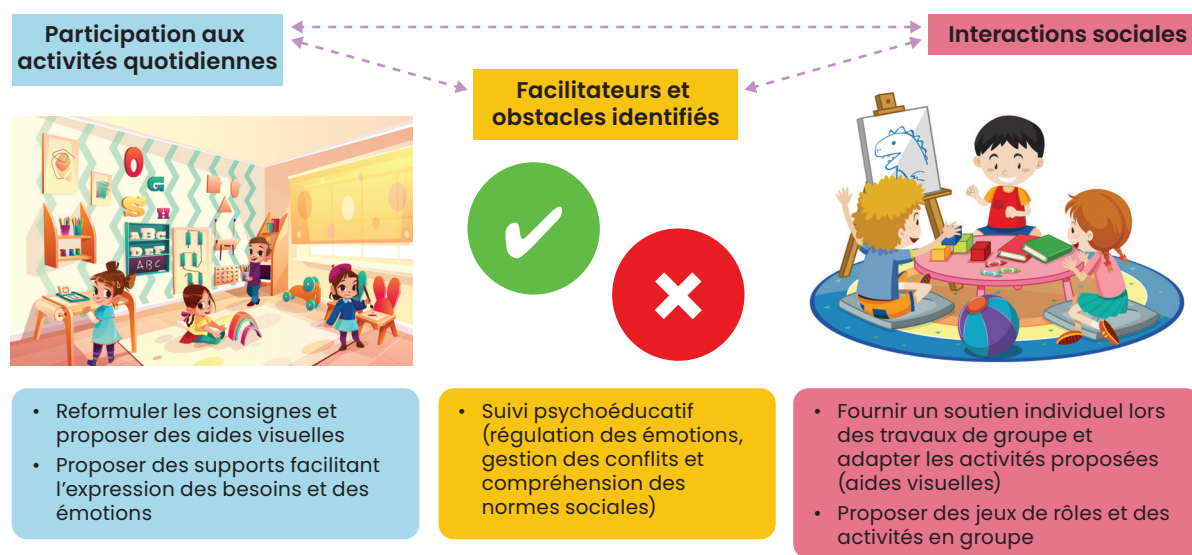


Figure 2. Luis, 4 ans ½ (recommandations professionnelles)