

OBSERVATIONS DE L'ENFANT EN CLASSE, EN GROUPE ET AVEC LES AUTRES

En classe et en groupe

DOMAINE OBSERVÉ	PISTES DE RÉFLEXION (LISTE NON EXHAUSTIVE)
Expression orale	► L'enfant raconte-t-il des événements ou des histoires avec un minimum de cohérence? (<i>par exemple, lors d'un rassemblement, parvient-il à expliquer ce qu'il a fait la fin de semaine, en suivant une chronologie ou en mentionnant des détails pertinents?</i>) ► L'enfant est-il capable de fournir une réponse pertinente et développée lorsque l'enseignante lui pose une question ouverte (à laquelle on ne peut pas répondre par « oui » ou « non »)? (<i>par exemple, quand on lui demande « Pourquoi le personnage est-il triste? », l'enfant donne-t-il une explication ou répète-t-il une partie de la question?</i>)
Compréhension des consignes	► L'enfant comprend-il les consignes du premier coup? A-t-il besoin de reformulations? Ou d'un modèle concret? ► Respecte-t-il les règles établies lors d'une activité ou d'un jeu en groupe (attendre son tour, suivre les consignes, etc.)? ► Réagit-il rapidement ou semble-t-il « bloqué » avant de démarrer? ► L'enfant commence-t-il une tâche uniquement après avoir observé ses amis? ► Pose-t-il des questions pour clarifier, ou reste-t-il passif?
Compétences motrices	► L'enfant rencontre-t-il des difficultés pour manipuler son matériel scolaire (crayons, ciseaux, règle) ou réaliser des activités de motricité fine (comme découper, coller, enfiler des perles ou tracer des lignes)? ► Court-il, saute-t-il ou grimpe-t-il avec assurance? Montre-t-il des difficultés dans les jeux de groupe (équilibre, coordination)? Lors des parcours moteurs?
Attention et fonctions exécutives	► Peut-il maintenir son attention sur une tâche pendant une période suffisante pour son âge? ► Est-il facilement distrait, même en contexte calme? ► L'enfant a-t-il tendance à oublier du matériel ou des consignes régulièrement?
Participation aux activités en groupe	► Se joint-il aux discussions ou reste-t-il en retrait? ► Prend-il la parole spontanément ou uniquement s'il est sollicité? (<i>par exemple, lors d'un travail de groupe, propose-t-il des idées ou se contente-t-il d'accepter les décisions des autres?</i>)

Gestion des émotions	► Comment réagit-il face à une frustration ou à un échec? (<i>par exemple, s'il ne parvient pas à terminer un casse-tête, persiste-t-il, demande-t-il de l'aide calmement, ou se met-il à pleurer ou à se fâcher?</i>) ► Semble-t-il vouloir pleurer ou se mettre en colère lorsqu'on lui demande de terminer un exercice qu'il tarde à finir? ► Parvient-il à attendre son tour lors d'une activité collective? (<i>par exemple, lors d'un jeu, se montre-t-il impatient ou fait-il une crise si ce n'est pas à son tour de jouer?</i>)
Pré-littératie	► L'enfant utilise-t-il des dessins ou des gribouillages pour communiquer ses idées? (<i>par exemple, lors d'une activité où il doit illustrer une histoire, ses dessins correspondent-ils aux événements racontés?</i>) ► Tente-t-il de reproduire des lettres ou son prénom, même avec des erreurs? (<i>par exemple, lors d'une activité de graphisme, écrit-il certaines lettres à l'envers ou oublie-t-il des parties, mais continue-t-il à essayer?</i>)
Pré-numératie	► Peut-il réciter la suite des nombres jusqu'à 10 (ou plus) sans erreur? ► Peut-il comparer deux quantités et dire laquelle est «plus grande», «plus petite» ou «égale»? ► Peut-il reconnaître des quantités sans compter (<i>subitizing</i>) pour des petits ensembles (1 à 3 objets)?
Engagement	► L'enfant montre-t-il un intérêt spontané pour les activités proposées? (<i>par exemple, se dirige-t-il volontairement vers des coins jeux ou ateliers ou semble-t-il hésitant ou désintéressé?</i>) ► S'investit-il dans tous les types de tâches, même celles qui demandent davantage de concentration? (<i>par exemple, peut-il rester assis quelques minutes pour coller, colorier ou construire, ou abandonne-t-il rapidement?</i>) ► L'enfant se fatigue-t-il rapidement sur une tâche longue? Semble-t-il agité, ou au contraire, perdu dans ses pensées? Persévère-t-il lorsqu'une activité est complexe?
Comportements	► Fait-il des pauses fréquentes pour parler ou se lever sans raison apparente? ► Fait-il fréquemment des gestes répétitifs (se tordre les mains, mordiller ses vêtements, jouer avec ses cheveux)? ► Donne-t-il des excuses fréquentes pour ne pas réaliser une tâche («J'ai mal au ventre», «Je suis fatigué»)? ► Préfère-t-il observer plutôt que participer à une activité collective? ► Perd-il son matériel fréquemment?

Avec les autres enfants, l'enseignante et les autres adultes

DOMAINE OBSERVÉ	PISTES DE RÉFLEXION (LISTE NON EXHAUSTIVE)
Interactions sociales (enfants)	▶ L'enfant joue-t-il avec d'autres enfants ou préfère-t-il rester seul ? ▶ Est-ce qu'il résout les conflits par la violence ? ▶ Se met-il souvent en retrait ? ▶ Lors d'un jeu collectif, cherche-t-il à coopérer avec les autres ? ▶ Comment est-il perçu par ses pairs : est-il plutôt apprécié, ignoré ou parfois rejeté ? ▶ Propose-t-il à un autre enfant de jouer ou attend-il que les autres viennent à lui ? ▶ Si un camarade prend son jouet, essaie-t-il de discuter, fait-il appel immédiatement à l'enseignant, ou reste-t-il simplement en retrait tristement ? ▶ Semble-t-il inclus par ses pairs ou en difficulté pour s'intégrer ?
Interactions sociales (enseignante et autres adultes)	▶ L'enfant semble-t-il à l'aise pour parler avec vous et les autres adultes de l'école ? ▶ Aime-t-il raconter sa journée ou répondre à des questions sur ce qu'il a vécu ? ▶ Avez-vous remarqué une préférence marquée pour interagir avec certains adultes ou, au contraire, une difficulté particulière avec d'autres ?